

# BILAN CPRDFP 2012-2015

Le CPRDFP détermine les objectifs communs aux différents acteurs sur le territoire régional, notamment en termes de filières de formation professionnelle initiale et continue.

Il pour objet de définir une programmation à moyen terme des actions de formation professionnelle des jeunes et des adultes, et d'assurer un développement cohérent de l'ensemble des filières de formation

## BILAN DES ACTIONS TRANSVERSALES DU CPRDFP



L'élaboration du CPRDFP de Martinique a été l'occasion de renforcer la dynamique partenariale existant et d'ouvrir des perspectives de collaboration entre partenaires de l'Orientación, de la Formation et de l'Emploi (OFE). Cette élaboration a aussi été l'occasion d'élever le niveau d'exigence de la réflexion sur la formation professionnelle des acteurs régionaux.

Les grandes orientations retenues par les acteurs étaient les suivantes :

- **Orientación Stratégique 1 : Sécuriser les parcours par l'anticipation des mutations et l'amélioration de l'orientation**
- **Orientación Stratégique 2 : Accéder à l'emploi et enrichir ses compétences grâce à la formation professionnalisante ou qualifiante**
- **Orientación Stratégique 3 : Veiller à l'insertion des publics les plus fragilisés**

Ces orientations stratégiques se sont déclinées en actions dont la mise en œuvre était préconisée sur la période 2011-2015.

Le présent bilan du CPRDFP 2012-2015 est destiné à identifier les actions mises en œuvre par les différents pilotes identifiés.

## Orientation Stratégique 1 : Sécuriser les parcours par l'anticipation des mutations et l'amélioration de l'orientation

Objectifs	Actions	Pilotes	Réalizations
<b>1.1. Anticiper et accompagner les conséquences des mutations</b>	<b>A111.</b> Mettre en œuvre une démarche partenariale pour élaborer l'offre de formation	Région-CTM  <b>Partenaires :</b> Rectorat, DAAF, Pôle Emploi, AGEFIPH, Centre Pénitentiaire, DIECCTE	<b>Carte des formations</b> non réalisée. (à élaborer session 2018-2019)  2013 : Elaboration prévisionnelle des formations initiales en collèges et lycées.
	<b>A112.</b> Accompagner les démarches d'appropriation des outils GRH et GPEC	Etat, Région-CTM,  <b>Partenaires</b> OPCA, FAF, Organisations professionnelles d'employeurs, Organisations professionnelles de salariés	Mise en œuvre d'une <b>GPEC Territoriale</b> au niveau du territoire nord de la Martinique (CAP Nord), à l'occasion de laquelle une quinzaine d'entreprises ont bénéficié de <b>GPEC individuelles</b>

Objectifs	Actions	Pilotes	Réalizations
<b>1.2. Améliorer l'accueil, l'information et l'orientation pour rapprocher la demande sociale et la demande économique</b>	<b>A121.</b> Décloisonner les informations sur l'orientation	Région-CTM avec appui technique AGEFMA <b>Partenaires :</b> Pôle-Emploi, Rectorat, MIL, DAAF	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réalisation d'un état des lieux des pratiques d'orientation en Martinique</li> <li>2. Mise en place d'animations dans le cadre des assises de la formation professionnelle</li> <li>3. Structuration et organisation du SPO de Martinique               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atelier sur l'accueil, l'information et l'orientation</li> <li>• Réalisation d'une feuille de route</li> <li>• Mise en place d'actions de professionnalisation des professionnels de l'AIO (chargés d'accueil et conseillers)</li> </ul> </li> <li>4. Elaboration d'un projet de SPRO (Service Public Régional de l'Orientation)</li> </ol>
	<b>A122.</b> Mettre en place un système d'information partagé sur l'emploi et la formation	Région-CTM AGEFMA (pilotage technique) <b>Partenaires :</b> Pôle Emploi, Rectorat, MIL, DAAF et tous fournisseurs de données	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Elaboration du cahier des charges du système d'information (en cours)</li> <li>2- Benchmark sur les SI existant dans les autres OREF de France,</li> <li>3- Recueil des besoins liés au SI au regard de l'objectif de ce dernier</li> <li>4- Rencontre des prestataires informatiques de l'AGEFMA pour définir les besoins techniques,</li> <li>5- Rencontre d'autres prestataires : présentations d'outils liés au SI,</li> <li>6- Rédaction des besoins fonctionnels et techniques : cahier des charges,</li> <li>7- Rencontre des partenaires pour convenir de la transmission des données,</li> <li>8- Rédaction et signature de conventions avec certains partenaires formalisant la fourniture de données,</li> <li>9- Transmission par les partenaires de certaines données.</li> <li>10- Exploitation des données par l'AGEFMA</li> </ol>
	<b>A123.</b> Informer et communiquer sur les métiers et les formations en mettant en œuvre une stratégie partenariale	CTM avec appui technique AGEFMA Rectorat (Saio-Onisep) <b>Partenaires :</b> Pôle Emploi, Rectorat, Onisep, MIL, DAAF, CFA, E2C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Site régional orientation</li> <li>2- Réalisation de films d'information sur les métiers : Clips métiers ONISEP avec soutien CTM / DAAF</li> <li>3- Organisation de forums :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• FORMEO : Partenariat Rectorat/CTM,</li> <li>• Nuit de l'orientation : Partenariat CCIM ONISEP et CIO</li> <li>• Nuit de l'agro-écologie</li> </ul> </li> <li>4- Mise en place de matinées d'information et d'échanges sur les métiers organisés en 2017</li> <li>5- Réactualisation annuelle du site de présentation des métiers de l'agriculture <a href="http://www.agrimetiersmartinique.fr">www.agrimetiersmartinique.fr</a></li> <li>6- Organisation annuelle du salon de la formation professionnelle par le Conseil Régional.</li> <li>7- Réalisation de films thématiques (AGEFMA) sur les filières et les métiers, les dispositifs de formation, les actions de formation...</li> <li>8- Recensement des organismes de formation actifs en Martinique et de l'information sur l'offre de formation existante sur le territoire</li> <li>9- Diffusion d'une information lisible et actualisée</li> <li>10- 10- Gestion des demandes d'information sur l'offre de formation : entretiens individuels"</li> </ol>

## Orientation stratégique 2 : Accéder à l'emploi et enrichir ses compétences grâce à la formation professionnalisante ou qualifiante

Objectifs	Actions	Pilotes	Réalisations
<b>2.1. Construire des parcours de formation individualisés qui mènent à l'emploi durable</b>	<b>A211.</b> Dans le cadre de la loi du 5 mars 2014, mettre en place un plan de développement de la VAE intégrant notamment la modularisation des parcours de formation	CTM avec appui technique AGEFMA <b>Partenaires :</b> DIECCTE, OPCA, Rectorat, UAG, acteurs et Réseau d'information conseil VAE	1- Réalisation du Diagnostic territorial de la VAE : Production d'un document d'orientation régional intitulé plan de développement territorial de la VAE destiné à éclairer les choix stratégiques en matière : <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'organisation du dispositif de VAE au regard des évolutions législatives</li> <li>• d'offre de service de VAE au niveau territorial</li> </ul>
	<b>A212.</b> Elargir la modularisation des parcours de formation	Région-CTM, Rectorat	1- Participation du GRETA de Martinique à la conception de modules de formation correspondant aux blocs de compétences des diplômes rénovés de l'EN. 2- Conception et mise en œuvre de parcours combinés certifiants : VAE + micro formations pour favoriser l'employabilité 3- Présentation de l'offre de formation individualisée avec FOAD à partir de site régional de la formation continue en agriculture du réseau FAM : <a href="http://www.reseauformationagrimartinique.fr">www.reseauformationagrimartinique.fr</a> 4- Pas de partenariat du Conseil régional avec le Rectorat. 5- Financement des plans de formation des entreprises et des demandes individuelles de formations de différents publics (DE, salariés) 6- Préconisation à retenir dans le cadre de la carte des formations
	<b>A213.</b> Développer et valoriser le e-learning	Région-CTM Rectorat DAAF	1- Participation à la formation de découverte et de prise en main de la plateforme Claroline E-Greta et des outils de médiatisation à NANTES 2- Réalisation d'une formation e-learning formations interne à l'enseignement agricole pour les assistants d'éducation des établissements publics de l'enseignement agricole, 3- Déploiement de la solution e-learning dans les organismes de formation : Exploitation d'une plateforme d'e-learning « Le Campus Numérique » 4- Préconisation non retenue car non prioritaire 5- A développer (avec nouvelle plateforme MOOC en plein essor : formations en ligne massives à des milliers de participants dans le monde)

Objectifs	Actions	Pilotes	Réalisations
2.2. Mieux mobiliser les dispositifs alternant formation et pratique professionnelle	A221. Favoriser l'insertion en développant le recours aux différents contrats aidés (avenir, professionnalisation, apprentissage)	DIECCTE <b>Partenaires :</b> Région, Pôle emploi, MIL, organisations professionnelles et consulaires...	
	A222. Promouvoir les TP du Min. Emploi en communiquant et en construisant des partenariats	DIECCTE	Mise en place d'une campagne de promotion des titres professionnels en <b>février et mars 2018</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Affiche sur le réseau de bus de chacune des communautés : 1000 affiches</li> <li>Mise à disposition de 10 000 dépliants auprès des acteurs de l'OFE (Orientation-Formation-Emploi)</li> <li>Diffusion de spots radio</li> </ul>
2.3. Développer FP de niveau supérieur pour s'insérer dans l'économie de la connaissance	A231. Promouvoir la formation professionnelle supérieure	Rectorat-Onisep DAAF	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mise en place structurelle de suites de parcours de formation professionnelle : Bac Pro-&gt;BTS et BTS -&gt; Licences Pro. Ex. : Licences en apprentissage avec le CNAM &amp; poursuite après BAC Pro au LP NERIS au Marin en BTS (TC Nautisme) en apprentissage en métropole (entreprise en Martinique).</li> <li>Site et publication de l'ONISEP</li> <li>Mise en place par l'Enseignement Agricole, les Université et le CNAM de licences professionnelles dans les domaines de l'agriculture biologique commerce et développement (ABCD), la gestion des déchets</li> </ol>
	A232. Accompagner les formateurs pour monter en compétences	Rectorat AGEFMA	<ol style="list-style-type: none"> <li>Programme de professionnalisation en lien avec la démarche qualité des OF : Formation "sensibilisation à la démarche qualité" - <u>16/06/2017</u></li> <li>Suivi de stages chez des professionnels pour les enseignants et formateurs de l'enseignement Agricole</li> <li>Programme de professionnalisation de l'AGEFMA permettant de capitaliser les bonnes pratiques, de construire ensemble une identité professionnelle, faire monter en compétences les professionnels</li> </ol>
2.4 Améliorer la qualité de l'offre de formation en développant les partenariats et en professionnalisant les acteurs	A 243. Renforcer les partenariats entre la CTM, l'AGEFMA et les organismes de formation		Démarche régionale de certification des organismes de formation Désignation et Professionnalisation de référents qualité au sein des organismes de formation
	A 243. Promouvoir l'ouverture internationale et la mobilité géographique		Conventions partenariales et dispositifs de mobilité internationale. Délégation Académique aux Relations Européennes, Internationales et à la Coopération (DAREIC)

## Orientation Stratégique 3 : Veiller à l'insertion des publics les plus fragilisés

Objectifs	Actions	Pilotes	Réalisations
3.1. Juguler le décrochage scolaire et agir contre l'illettrisme	A311. Innover pour lutter contre les sorties sans qualification	Rectorat <u>Partenaires</u> : Etat, Région, DAAF,	Actions de la MLDS (Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire) et préventions multiples. Partenariales entre Education nationale (EPL, CIO), services de l'Etat, CTM, élus, missions locales, associations, parents, jeunes, RSMA, etc. L'action de la MLDS a entraîné une baisse importante du décrochage scolaire de 3000 à 900 décrocheurs entre 2011-2012 et 2016-2017
	A312. Renforcer la coordination des acteurs régionaux de la lutte contre l'illettrisme	Etat <u>Partenaires</u> : Région-CTM, Acteurs de la LC,	Signature, animation et suivi du Plan Régional de Lutte contre l'Illettrisme 2015-2018
3.2. Limiter les ruptures de parcours liées à la précarité économique	A321. Conforter les démarches de professionnalisation du secteur de l'IAE	Etat, Région-CTM URSIEA AGEFMA (Pilotage technique)	Signature d'une convention cadre de partenariat AGEFMA / URSIEA qui a pour objectif : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionnaliser et outiller un référent formation dans chaque structure d'insertion, afin qu'il soit de manière autonome en mesure de conduire efficacement des entretiens professionnels, de concevoir des référentiels métiers et d'élaborer le plan de formation de sa structure</li> <li>• Informer sur les différents outils de la réforme de la formation professionnelle</li> </ul>
	A322. Renforcer le positionnement de l'IAE comme vivier de ressources humaines pour les entreprises ordinaires	URSIEA	

Objectifs	Actions	Pilotes	Réalizations
<b>3.3. Lutter contre les discriminations</b>	A331. Améliorer la formation et l'information pour faire évoluer les représentations sexuées des métiers	Etat (DRDFE) <b>Partenaires :</b> EN, DAAF	Mise en place d'une convention entre la DRDFE et l'AGEFMA afin de promouvoir la mixité professionnelle en matière d'information sur la formation professionnelle.
	A332. Intégrer les besoins des bénéficiaires de l'obligation d'emploi de travailleurs handicapés dans l'offre de formation	Ensemble des membres du comité de pilotage du PRITH, AGEFIPH AGEFMA	Signature d'une convention de partenariat AGEFMA/AGEFIPH qui a pour objet d'intégrer au sein des organismes de formation des « Référents Handicap », reconnus et formés chargés : <ul style="list-style-type: none"> <li>• De développer l'accès à la formation professionnelle en milieu ordinaire des personnes handicapées demandeurs d'emploi.</li> <li>• D'optimiser l'accueil de la personne handicapée au sein de l'organisme,</li> <li>• D'organiser et de suivre la mise en œuvre du parcours d'insertion sociale et professionnelle de la personne pendant la période de formation,</li> <li>• De s'appuyer sur le réseau partenarial pour faciliter cette mise en œuvre et assurer les conditions de poursuite du parcours d'insertion de la personne handicapée à la sortie de l'étape formation.</li> </ul>
	A333. Accompagner les établissements accueillant des pers en situation de handicap dans la mise en place de dispo de formation et dans les démarches de reconnaissance des savoir-faire professionnels et de validation des acquis	DIECCTE Ensemble des membres du comité de pilotage du PRITH, AGEFIPH (pilotage technique) Région-CTM (respect des normes pour les infrastructures)	1- Mise aux normes progressive par la Région des infrastructures accueillant des personnes en situation de handicap (centres de formation...)

# BILAN CPRDFP 2012-2015

**Apprentissage**  
**Sanitaire et social**  
**Sport**  
**Tourisme,**  
**animation, loisirs**  
**Culture et arts**

## BILAN DES SCHEMAS DU CPRDFP



En plus du document cadre comprenant les actions transversales, le CPRDFP comprend un certain nombre de schémas de formation professionnelle initiale et continue relatifs :

- A l'apprentissage
- Aux formations sanitaires et sociales
- Aux formations culturelles
- Aux formations sportives
- Aux formations relevant des métiers du tourisme, des loisirs et de l'animation

A l'image du document transversal, ces différents schémas, font l'objet d'un bilan.



# Apprentissage

N° Action	Action	Pilotes	
<p><b>Orientation 1.</b> Sécuriser les parcours par l'anticipation des mutations et l'amélioration de l'orientation            Objectif 1.1. Anticiper et accompagner les conséquences des mutations</p>			
A111	Rénover la cartographie des formations Construire l'offre de formation sur des critères cohérents	Région-CTM <b>Partenaires :</b> DIEECTE, CFA, Rectorat	1- Elaboration d'une cartographie de l'offre de formations 2013-2018 (actualisation en cours de réflexion)
A121	Valoriser l'apprentissage Préparer les jeunes à l'entrée en apprentissage	AGEFMA en tant qu'appui technique Etat-Région dans le cadre du COM	Bilan d'activités Région réalisées en 2012 au titre du COM : <u>Investissement</u> 1- Travaux dans les CFAA et CFA métiers 2- Appel de fonds de 1,5 millions € pour participation au financement du Pôle universitaire-CFA CCIM avec DIEECTE et CCIM (factures pour travaux d'élagage et notes honoraires cabinets d'études environ 900 000 €) Solde participation en cours de paiement à ce jour <u>Fonctionnement</u> 3- Participation salaires et recrutement de médiateurs dans les CFA, 4- Participation aux 42èmes Olympiades des métiers-échelle nationale (CFA Métiers et AMEP CFA BTP) 5- Mise à l'honneur des apprentis des 4 CFA (campagne de communication) 6- Mise en œuvre du dispositif du « Pass apprentissage (dispositif à revoir 7- Transport-restauration-Assiduité...)
<p><b>Orientation 2.</b> Accéder à l'emploi et enrichir ses compétences grâce à la formation professionnalisante ou qualifiante /            Objectif 2.2. Rapprocher la formation et l'univers professionnel</p>			
A222	Accompagner les maîtres d'apprentissage dans leur fonction tutorale	AGEFMA en tant qu'appui technique Etat-Région dans le cadre du COM	Mise en place en partenariat avec AGEFOS PME d'une plateforme de formation tutorale d'accompagnement des maîtres d'apprentissage et des tuteurs (contrats de professionnalisation). Fonctionnement sur 2 exercices.
A231	Développer les formations supérieures en apprentissage	Initiatives CFA	CFA Agricole et CFA CCIM : Formations niveaux 1 et 2 (licences-licences pro.-TP-master I-II)
A232	Promouvoir la mobilité géographique des apprentis	Région-CTM	Projet non retenu

**Orientation 3.** Veiller à l'insertion des publics les plus fragilisés :

Objectif 3.1. Juguler le décrochage scolaire et agir contre l'illettrisme

Objectif 3.3. Lutter contre les discriminations

A311	Mieux préparer l'apprentissage par des dispositifs passerelles	Région-CTM <b>partenaires :</b> Etat - AGEFMA en tant qu'appui technique Etat-Région dans le cadre du COM	Expérimentation « Pass apprentissage » dans le cadre du COM (dispositif à revoir : Transport-restauration-Assiduité)
A334	Ouvrir l'accès à l'apprentissage aux personnes handicapées	Etat Région-CTM <b>partenaires :</b> AGEFIPH – CAP EMPLOI	Pas d'action à l'initiative de la Région(à prévoir)

# Sanitaire et social

N° action	Action	Pilotes	
<p><b>Orientation 1. Sécuriser les parcours par l'anticipation des mutations et l'amélioration de l'orientation :</b>            Objectif 1.1. Anticiper et accompagner les conséquences des mutations</p>			
A111	Améliorer la visibilité des secteurs sanitaire et social en termes de besoins en emplois et en formation - Dynamiser la plateforme d'observation sanitaire et sociale, - Généraliser la démarche de GPEC dans les établissements sanitaires	Région-CTM Etat (Services déconcentrés) : DJSCS - DIECCTE	<u>Région</u> GPECT dans le secteur médico-social « point sur les maisons d'enfants à caractère social (MECS) et les EHPAD (CG 2014) Focus sur « l'insertion sociale et professionnelle des jeunes en Martinique » (Observatoire de la santé de Martinique, sous la direction de la POSS.)
<p><b>Orientation 2. Accéder à l'emploi et enrichir ses compétences grâce à la formation professionnalisante ou qualifiante :</b>            Objectif 2.1. Construire des parcours de formation individualisés qui mènent à l'emploi durable</p>			
A211	Améliorer l'offre de formation, construire l'offre de formation sur des critères cohérents	Région-CTM	<u>PRFP 2013</u> BTS services et prestations des secteurs sanitaires et sociaux (formation diplômante- 15 stagiaires-formation réalisée)
A212	Optimiser le dispositif régional de VAE	AGEFMA en tant qu'appui technique Etat-Région	

# Sport

N° action	Action	Pilotes	
<p><b>Orientation 1. Sécuriser les parcours par l'anticipation des mutations et l'amélioration de l'orientation :</b>            Objectif 1.1. Anticiper et accompagner les conséquences des mutations            Orientation 2. Accéder à l'emploi et enrichir ses compétences grâce à la formation professionnalisante ou qualifiante /            Objectif 2.1. Construire des parcours de formation individualisés qui mènent à l'emploi durable</p>			
A111 + A211 + A212	Améliorer l'offre de formation Construire l'offre de formation sur des critères cohérents + Mettre en place une offre de formation répondant aux besoins en compétences + Mettre en place des modules complémentaires pour valoriser les connaissances acquises dans des formations générales en gestion dans le secteur du sport	Région-CTM	PRFP 2015 2 BPJEPS « activités nautiques » (démarrés en 2016)
A213	Développer la VAE et les CQP	AGEFMA en tant qu'appui technique Etat Région-CTM Partenaires : DJSCS, CROSMA, CERFASSO, IMS	
<p>Objectif 2.3. Développer la formation professionnelle de niveau supérieur pour s'insérer dans l'économie de la connaissance            Objectif 2.4. Améliorer la qualité de l'offre de formation en développant les partenariats et en professionnalisant les acteurs</p>			
A231 + A241	(Professionnaliser les acteurs) Mettre en place un dispositif de formation au profit des bénévoles + Mettre en place des modules génériques pour satisfaire les besoins en compétences transversales	IMS en tant qu'appui technique Région-CTM	Co-financement IMS-CTM-OPCA (formation de salariés-2016) Contrat de prestation de services CTM/IMS 2017- BP JEPS (CROSMA)
<p>Objectif 1.2. Améliorer l'accueil, l'information et l'orientation pour rapprocher la demande sociale et la demande économique</p>			
A121	Faire connaître les métiers du sport : Informier et communiquer sur les métiers, les formations et les perspectives professionnelles du sport	IMS en tant qu'appui technique Région	Livre blanc du sport (2016)
A113	Mettre l'AGEFMA au cœur d'une veille permanente sur les métiers, les emplois, les qualifications et les formations relevant du secteur sport		

# Tourisme, animation, loisirs

N° action	Action	Pilotes	
<b>Orientation 1. Sécuriser les parcours par l'anticipation des mutations et l'amélioration de l'orientation</b> Objectif 1.1. Anticiper et accompagner les conséquences des mutations Objectif 2.2. Rapprocher la formation et l'univers professionnel			
A111 + A222	Construire l'offre de formation sur des critères cohérents Renforcer l'offre de formation aux métiers du nautisme	Région6ctm avec appui technique EFPMA <b>Partenaires :</b> Rectorat, Services déconcentrés de l'ETAT, FMOTSI, CMT, syndicat hôtelier, OPCA référent,	PRFP 2013 (formations diplômantes) BTS tourisme-licence pro management et unités de restauration PRFP 2015 (formations professionnalisantes et diplômantes dans le nautisme démarré en 2016 (préparation aux métiers des industries nautiques et CAP réparation et entretien embarcations de plaisance)
Objectif 1.2. Améliorer l'accueil, l'information et l'orientation pour rapprocher la demande sociale et la demande économique			
A121	Améliorer l'image et la connaissance de ces métiers	Région-CMT DIECCTE Avec appui technique AGEFMA <b>partenaires :</b> AGEFMA, Rectorat-ONISEP, FMOTSI, CMT, syndicat hôtelier, OPCA référent,	1-Réalisation du CEP Tourisme dans le cadre d'un partenariat DIECCTE, Région, partenaires sociaux 2- Réalisation de films sur le secteur du tourisme et sur les métiers de ce secteur 3- Mise en place de matinée d'information sur les métiers du tourisme en 2017
Objectif 2.3. Développer la formation professionnelle de niveau supérieur pour s'insérer dans l'économie de la connaissance Objectif 2.4. Améliorer la qualité de l'offre de formation en développant les partenariats et en professionnalisant les acteurs			
A231 + A241	Professionnaliser les acteurs en vue de l'obtention de label de qualité + Mettre en place des modules génériques pour satisfaire les besoins en compétences transversales	Région avec appui technique CCIM <b>Partenaires :</b> Rectorat, FMOTSI, CMT, syndicat hôtelier, OPCA référent,	Plan qualité tourisme de la CCIM : hôtels et restaurants de 2007-2014 2015 : autres modes d'hébergement et lieux de visite
<b>Orientation 3. Veiller à l'insertion des publics les plus fragilisés</b> Objectif 3.2. Limiter les ruptures de parcours liées à la précarité économique			
A321	Prendre en charge les publics concernés par les licenciements économiques	DIECCTE <b>Partenaires :</b> Région, OPCA	
Action trans-versale A112	Donner à l'AGEFMA les moyens d'exercer ses missions de gestion de l'environnement de la formation dans le secteur du tourisme	Région avec appui technique AGEFMA <b>Partenaires :</b> AGEFMA, Rectorat-ONISEP, OPCA référent,	

## Culture et arts

N° action	Action	Pilotes	
<b>Orientation 2. Accéder à l'emploi et enrichir ses compétences grâce à la formation professionnalisante ou qualifiante :</b>			
Objectif 2.1. Construire des parcours de formation individualisés qui mènent à l'emploi durable			
A111 + A211 + A212 + A221	<p>Construire l'offre de formation sur des critères cohérents et améliorer la culture numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Action 111 : Construire l'offre de formation culturelle sur des critères cohérents,</li> <li>- Action 211 : mettre en place des actions de formation répondant aux besoins en compétences</li> <li>- Action 212 : Mettre en place des modules complémentaires pour valoriser les connaissances acquises dans des formations générales en gestion dans le secteur culturel</li> <li>- Action 221 : Adapter les compétences TIC au regard de l'évolution des métiers</li> </ul>	<p>Région</p> <p><b>Partenaires :</b> DAC, Campus Caribéen des Arts, UAG</p>	<p>Pas de formations culturelles dans les PRFP 2012-2014</p>
A213	Valoriser la VAE et les CQP	<p>Région avec appui technique AGEFMA</p> <p><b>Partenaires :</b> DIECCTE, DAC, Rectorat</p>	
Objectif 2.4. Améliorer la qualité de l'offre de formation en développant les partenariats et en professionnalisant les acteurs			
A241	<p>(Professionnaliser les acteurs)</p> <p>Mettre en place des modules génériques pour satisfaire les besoins en compétences transversales</p>	<p>Région avec appui technique Campus Caribéen des Arts</p> <p><b>Partenaires :</b> DAC, AGEFMA, Rectorat</p>	<p>Pas d'actions de professionnalisation des acteurs en collaboration avec le Campus Caribéen des arts</p>
<b>Orientation 3. Veiller à l'insertion des publics les plus fragilisés :</b>			
Objectif 3.1. Juguler le décrochage scolaire et agir contre l'illettrisme			
A311	Innover pour lutter contre les sorties sans qualification (recensement des actions innovantes mise en œuvre dans le 1er et le 2ème degré aidant à lutter contre le décrochage scolaire)	<p>Rectorat :</p> <p>Partenaires : MIL</p>	
A112	Mettre l'AGEFMA au cœur d'une veille permanente sur les métiers, les emplois, les qualifications et les formations relevant du secteur culturel	<p>Région avec appui technique Campus Caribéen des Arts</p> <p><b>Partenaires :</b> AGEFMA, Rectorat-ONISEP, OPCA référent,</p>	